

PROPUESTA DECANATURA 2024 – 2026

Juan Felipe Gutiérrez Flórez

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. SEDE MEDELLÍN**

El conjunto de retos que se plantean en el presente a los investigadores de diferentes campos de conocimiento, sean formales, fácticos o empíricos (Carnap 1955), es bastante amplio y complejo: crisis climáticas y ambientales (calentamiento global, pérdida de biodiversidad, contaminaciones); desigualdades sociales y económicas (pobrezas extremas, ingresos inequitativos, discriminación, exclusión, migraciones y desplazamientos, géneros); conflictos y violencias (guerras, terrorismo, criminalidad, exterminios étnicos y religiosos); reconfiguración de las relaciones de poder (gobernanzas globales y locales, nacionalismos y populismos, erosión de las instituciones democráticas, quebrantamiento de los derechos humanos y de la justicia social); transformaciones tecnológicas (inteligencias artificiales, biotecnologías, algoritmización de las culturas, difuminación de los procesos creativos y de la propiedad intelectual y artística); salubridad pública y nuevas enfermedades (usos de los cuerpos, formas de subjetividad, identidades, envejecimiento, enfermedades y pandemias, bienestar emocional y mental, quiebres en los sistemas de atención y en la eficacia y producción de medicamentos); crisis de la verdad y deconstrucción del conocimiento (educación, redes sociales y de comunicación); globalización e interculturalidades. Igualmente, enfrentamos desafíos ante los modos de vida no humanos, orgánicos e inorgánicos: la conciencia, la sensibilidad, la percepción y la inteligencia, la ética y el reconocimiento; la comunicación y el lenguaje...

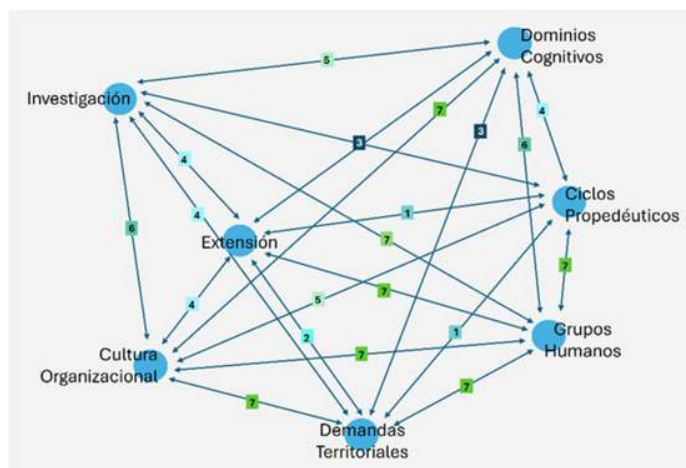
Estos desafíos, configuran nuevos escenarios para la educación superior, y se traducen en retos, acciones y oportunidades, que requieren enfoques de investigación mixtos, metodologías interdisciplinarias ágiles, y una mayor conexión con las comunidades y con las disciplinas formales (lógica, matemática, informática) y fácticas (ciencias físicas, naturales, químicas y de la tierra), estas últimas, con mayor protagonismo en Colombia en las alternativas y las soluciones a muchos de los problemas que plantean los desafíos mencionados. Un panorama que catapulta el trabajo hacia la complementariedad y las interconexiones, pues, se reconoce además que, los problemas son comunes y ocurren en sistemas que son emergentes y complejos, dinámicos en medios caóticos e indeterministas, como las sociedades, los seres vivos y los “no vivos”.

La investigación, en tanto se nutre de las realidades de los entornos, se vuelve más pertinente y útil para afrontar los retos del mundo actual, enriquece los procesos de enseñanza–aprendizaje y fomenta el pensamiento analítico y crítico. A su vez, contribuye a la actualización permanente del hacer en los campos de conocimiento y promueve el vínculo de la Facultad con las comunidades, internas y externas, en la resolución de problemas sociotécnicos, generando un impacto social, económico, ambiental, político y cultural positivo. En la Universidad propicia la dinámica e interdependencia de sus fines misionales.

Por ello, es necesario anticipar, preluviar, interpretaciones y planes de acción para la FCHE, a través de ‘meta rutas’ y dispositivos que aseguren las mediaciones y las vías relacionales, que lleven más allá de los funcionamientos circulares. A su vez, entender y adecuarse al hecho de que la Universidad es una institución madura, altamente normatizada, con estructuras de orientación muy centralizadas y políticas que deben seguirse, sin dejar de considerar que, algunas, requieren transformarse y actualizarse. Y, evidentemente, un equipo interdisciplinar, para definir, de cara a las demandas sociales, de las empresas y del Estado, los proyectos que se impulsen; y que modere, con propuestas y enfoques, las ideologías y las ilusiones del mundo perfecto. Este grupo se deriva del espacio de epistemologización que caracteriza a la Facultad, y que se ha constituido y fortalecido con el hacer de sus integrantes en atención a los retos aludidos al comienzo, en el marco de los objetivos misionales de la Universidad.

Las relaciones entre los elementos que interactúan en la vida de una Facultad como la FCHE, se representa en el siguiente diagrama, a través de una colección de nodos o vértices conectados por aristas o bordes. Por la forma de la interacción entre los elementos, las aristas tienen un sentido de flujo o movimiento entre los nodos que

indica la conectividad entre las partes. Allí, interactúan los aspectos misionales en conexión con una práctica organizacional que gestiona administrativamente los procesos, unos dominios cognitivos en los que converge el conocimiento sobre la realidad y el mundo, unos ciclos propedéuticos en los que se concretizan los conocimientos adquiridos en esos dominios cognitivos, unos grupos humanos con intereses individuales y colectivos con tensiones psíquicas y corporales, y unas demandas territoriales que agrupan las agendas de los medios asociados, hoy en términos de objetivos de desarrollo sustentable. Los números en las aristas indican el potencial de conexión entre los nodos, y que la conexión es dirigida; se representa en números impares de 1 a 7.



De esta estructura dinámica, es posible definir un conjunto de meta rutas, que trazan los derroteros necesarios para mantener las interacciones entre los diferentes nodos; por ejemplo, el camino hamiltoniano (donde el orden de los elementos al operar importa), entre investigación y dominios cognitivos: Investigación⇒Docencia⇒Extensión⇒Administración⇒Demandas territoriales⇒Grupo humano⇒Dominios cognitivos. Dichas meta rutas, se hacen funcionales y operativas, a través -y gracias a- otros ‘dispositivos’, que, si bien no están visibles en el grafo, están en ‘acto’ en la gestión, como las áreas curriculares, las unidades académicas básicas, las vicedecanaturas, el centro editorial, prácticas y pasantías, asuntos estudiantiles, permanencia y graduación, comunicaciones, informática, laboratorios, egresados; así como los cuerpos colegiados.

Las meta rutas son centrales en esta propuesta, pues tipifican el movimiento, los pasos, las relaciones, las salidas, las aperturas. Ellas, sobrepasan su definición en el espacio, su huella; es decir, terminan por existir y valer por fuera de sí mismas, del camino que indicaron. En esta estructura, las meta rutas no dejan de ramificarse, su morfología obliga la bidireccionalidad, favorecen la comunicación, los posibles reencuentros. “[...] gracias a sus meandros obligados, son operadores de multiplicidades, territorio de la colectividad [...]” (Dagognet 1996). En esta orientación, algunas de ellas se presentan a continuación, enfrentadas a ejes de acción que hacen las veces de líneas de trabajo, de actividades realizables.



- * Impulsar la cualificación de los procesos, técnicas y métodos de los dispositivos de Facultad: áreas curriculares, unidades académicas básicas, vicedecanaturas, centro editorial, prácticas y pasantías, asuntos estudiantiles, permanencia y graduación, comunicaciones, informática, laboratorios, egresados; así como los cuerpos colegiados, para optimizar la gestión académica y administrativa, facilitar la toma de

decisiones, potenciar la calidad de los servicios, fomentar la innovación, y fortalecer la imagen institucional.

- * Continuar el esfuerzo de reestructuración de los posgrados y de armonización curricular, para lograr transformaciones que permitan la adecuación de la Facultad y sus programas al medio socio-económico, disciplinar y profesional, en lo global y en lo local.
- * Desde las actividades de investigación de vanguardia en los campos cognitivos, promover procesos transductivos con la docencia y la actualización curricular, la extensión y la atención a las demandas territoriales, y el bienestar y la transformación de las representaciones negativas de los programas.
- * Constituir una política de investigación abierta y flexible que oriente y promueva las actividades que se alineen con las agendas regionales y nacionales, así como con los problemas epistémicos en los campos cognitivos. Que fomente la ética, la generación de nuevas ideas y enfoques, impulse la innovación y la creación de conocimiento y convoque nuevos talentos, disciplinas y recursos.
- * Propiciar la participación colaborativa y multidisciplinar entre el Estado, la Universidad, los sectores productivos y los grupos humanos, para abordar problemas complejos como los del pensamiento, las sociedades, los medios, los seres vivos y dinamizar ejercicios coherentes de innovación social y de apropiación y transferencia de conocimiento.
- * Incentivar acciones de formación y capacitación que dinamicen la actividad de la investigación entre docentes, estudiantes, grupos, laboratorios y semilleros: técnicas de integración a la docencia, actualización de metodologías de enseñanza-aprendizaje de aula, inmersión en metodologías ágiles, formulación y ejecución de proyectos, regalías.
- * Promover la participación de estudiantes, docentes, laboratorios, grupos y semilleros en redes internacionales, que posibiliten el acceso a conocimientos y experiencias de otros contextos, activen sus procesos de trabajo, actualicen la vocación misional en la Facultad y favorezcan su posicionamiento en el escenario global y local.
- * Trabajar en la superación de las visiones reactivas con respecto a la actividad en Investigación y en Extensión, que avance hacia una práctica proactiva, donde, docentes, estudiantes, administrativos y egresados, participen generando encadenamientos orientados y propositivos.
- * Fortalecer la perspectiva de apropiación social del conocimiento como proceso dinámico y complejo para actuar en contextos de desigualdad, de amplias brechas socioeconómicas y culturales, y de inequitativo acceso a la información.



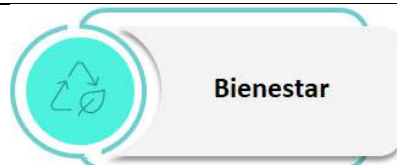
- * Capitalizar y profundizar, las enseñanzas y aprendizajes en la administración, la docencia, la investigación y la extensión, que otras administraciones han implementado.
- * Mantener una gestión que dinamice la actividad de docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados en beneficio de la interacción de los aspectos misionales de la Universidad.
- * Promover una gestión administrativa honesta, transparente, equilibrada y equitativa de las oportunidades y la generación y uso de los recursos, priorizados de acuerdo con las necesidades y las variables en juego.
- * Mantener una práctica de la planeación y la prospectiva, analítica y estructuradora de los procesos administrativos en las diferentes dependencias.
- * Implementar y construir mecanismos de evaluación y autoevaluación objetiva con indicadores de gestión y de desempeño, con criterios de uso en planes de mejoramiento y seguimiento de procesos y de los esfuerzos de asimilación y formación.

- * Impulsar el trabajo co-creativo y colaborativo para mejorar las probabilidades de obtención de los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos de Facultad y propiciar las actividades de la comunidad académica, logrando impactos de retorno positivos y medibles.
- * Adoptar una estrategia de comunicaciones integral, personalizada y flexible que, apoyada en el uso de múltiples canales y herramientas, involucre los procesos de todas las dependencias, afiance la identidad institucional, mejore la comunicación interna y externa, y optimice la gestión de la información.
- * Generar una práctica organizacional para la gestión de proyectos estratégicos orientada a resultados, innovadora, colaborativa, de calidad y adaptable y articulada a las metodologías de la Universidad.



Extensión

- * Impulsar un voluntariado de investigadores y actores para la extensión, entre estudiantes, egresados y docentes, que promueva la implementación y uso de técnicas y métodos de investigación, de acción y de participación, cualitativas, cuantitativas y mixtas, básicas y aplicadas.
- * Favorecer la estructuración y consolidación de la unidad de Gestión de oportunidades y de proyectos (UGOP), que se centralice la gestión técnica, operativa, financiera y administrativa de las iniciativas estratégicas en investigación y extensión; que permita, en alineación con las políticas institucionales, responder adecuadamente a las oportunidades y a los cambios del medio al optimizar los recursos, reducir riesgos y aumentar la probabilidad de éxito de los proyectos.
- * Adoptar prácticas permanentes de innovación y emprendimiento, como formas de conocer que incentive a estudiantes y docentes a buscar soluciones creativas a los retos del presente y a establecer vínculos con centros de producción de conocimiento, empresas e instituciones del Estado que permitan la transferencia de tecnología, conocimiento y de prácticas de saber.
- * Diseñar una agenda de extensión, sobre la base de la investigación y el seguimiento continuo, que conduzca a mayor eficiencia en el uso de los recursos; eficacia en la organización, seguimiento y control de los proyectos; agilidad en la respuesta a las oportunidades y a los cambios del mercado; y que cree factores diferenciadores que posicionen el liderazgo a la Facultad en la ejecución de las actividades.
- * Reestructurar los laboratorios como centros autónomos y autosostenibles de producción de conocimiento, de técnicas y metodologías para potenciar la investigación, la docencia y la extensión.
- * Apoyar procesos de formación en habilidades blandas (comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, adaptabilidad, pensamiento crítico, creatividad, empatía), para promover las capacidades necesarias para apoyar los procesos de extensión y de desempeño profesional; y por esa vía, propiciar cambios coherentes y duraderos en los territorios.



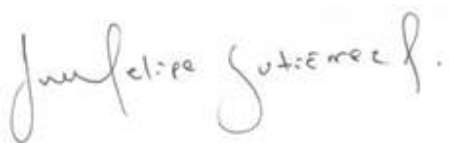
Bienestar

- * Favorecer estrategias pedagógicas y enfoques de aprendizaje activos, centrados en el estudiante, tanto en sus necesidades como en su responsabilidad individual, que, fomenten la consciencia ante los actos y las decisiones y, el acceso a la diversidad de estados de conciencia posibles (entendimiento, conocimiento, crítica...).
- * Promover la adecuación de las diferentes dimensiones del ser humano: física, mental, emocional, social y espiritual, en complemento de las habilidades, actitudes y valores asociados a la formación intelectual y académica.

- * Impulsar programas y actividades que promuevan habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos.
- * Promover la actividad física y los hábitos de vida saludable, en beneficio de la calidad de vida, y el rendimiento académico y profesional, que promuevan una actitud ética, el diálogo, el respeto, el sentido colaborativo y propositivo.
- * Monitorear periódicamente los proyectos de bienestar para conocer su impacto y efectividad, y proponer acciones y actividades.
- * Trabajar en los mecanismos de comunicación y difusión de los programas y acciones de bienestar disponibles para la comunidad.
- * Patrocinar un ambiente acogedor y creativo que genere sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad de la Facultad.
- * Gestionar los recursos posibles para acciones de impacto y sostenibles en el tiempo en bienestar.
- * Promover actividades en pro de la permanencia y la graduación, y de la mitigación de los riesgos asociados a la deserción.
- * Impulsar actividades de reducción de riesgo psicosocial

Un objetivo privilegiado del devenir aquí propuesto, es animar el trabajo colaborativo que conduzca, de un lado, a fortalecer la Facultad como un líder en la educación superior, que aporta a la formación integral de personas éticas, competentes, solidarias, capaces de liderar procesos de transformación social, de entendimiento de lo no humano y de desarrollo sustentable. De otro, en una dinámica de apropiación social del conocimiento, de interacción social y construcción de ciudadanía, contribuir a la transformación afirmativa de las demandas de los territorios, de los sectores productivos y del Estado. Allí, debemos garantizar el correcto y continuo funcionamiento de la institución en la que nos hemos comprometido a trabajar.

Este objetivo se concreta, en primer lugar, al poner a la investigación de alto impacto en las áreas de ciencias humanas, económicas y sociales, con énfasis en la interdisciplinariedad, como dinamizador de los procesos misionales. En segunda instancia, al promover la extensión universitaria como herramienta para enfrentar los problemas de los grupos humanos en sus territorios, de los sectores productivos y del Estado; así como elemento clave para generar los recursos que estimulen la docencia, la investigación, las acciones de bienestar, la internacionalización, la cooperación académica, la movilidad docente y estudiantil, la participación en redes de conocimiento. Allí, el bienestar es el garante de que todos tengamos el privilegio de proponer, de estudiar y de construir en conjunto para ganarnos el merecimiento de una mejor Universidad.



Juan Felipe Gutiérrez Flórez

Profesor Titular en dedicación exclusiva

Departamento de Historia